

道家教育的教育學價值

——《道家與現代教育》的學術評述

劉小晨

廣州松田職業學院

近日讀到劉介民、鄭振偉的新著《道家與現代教育》（廣東高等教育出版社，2013年8月）受益匪淺。這是一本具有求真求實、探索創新的學術著作。與同類道家教育研究相比，有其鮮明的特色，順應了國內教育改革的需求，具有強烈的學術自覺意識。本書對老莊教育思想的片斷資料作教育學的分析，完全不同於儒家的教育思想。但能和儒家教育互補，道儒並行而不相悖。道家哲學已經積澱了中國人做人、做事、做學問的教育理念。道家的思想背景和理論預設為中國教育提供了一個獨特的理念。道家精神既可安身立命，更是實踐智慧。本書對道家教育自由觀念的歷史形態及其演進脈絡進行深入、全面、系統性的研究。道家教育是中國傳統教育學格局的一翼，道家與現代教育研究具有不可替代的現實意義和理論價值。可以說《道家與現代教育》是道家教育學研究的進一步深化。

一、《道家與現代教育》主要內容

《道家與現代教育》從道家不可忽視的道家教育智慧入手，解讀對道家教育價值，思辨對道家教育理念，比較道家與儒家教育的異同，體現道家教育智慧在傳統文化中價值。本書從體道、悟道，論教師的為人師表，豐富與完善人們對教師專業化成長理論的認識。為教師提高教學素養提供理論依據，為道家教育提供一種可資借鑒的模式範例。本書從「復歸於樸」瞭解自然人性論，從「行不言之教」認識教育的方式，從「為學日益，為道日損」瞭解教育的要求。本書從「損有餘而補不足」中懂得因材施教思想，「貴質樸」就是重德育，「滌除玄鑿」就是心理健康教育，「惟道是從」就是講師道。本書主要內容是以「道」培養學生完全人格為素質的教育，主要目標是推展全人教育。通過讓學生完成「自我認識」與「文化認識」的綜合課程階段後，繼而邁進「自我實現」、人性的教育的境地，最後成為一個「自我實現」的人。

（一）通過對道家教育基本觀念表現形態的探討，揭示中國道家教育史的一個重要側面，顯示中國道家教育精神在當代向度中的生動氣韻。道家的文化源頭和老莊思想。道家教育所追求的，均非無秩序的自由或無自由的秩序。它交叉雜糅在精神文化的基質裡。老子赤子之心開出存在性自由主體，賦予文化以恒久的動力與活力。莊子自由展開人類心靈的內外兩個向度，行為表現是進退出入自主性。道家的自由理論形態及其歷史規律是互為遞進的。

（二）道家教育的當代向度。首先是回歸生活，做人做事，提升人的境界，培養人的能力。追求從心所欲不逾矩，是為新的中庸之道。其次是和諧潤德，事中求理，賢能匡正。對現實生活中的腐敗、道德淪喪和各種新的人性迷失保持住良知。再次是確立信念、哲學理念、人類理想。把未來的希望落實為當下的「做」，避免知識和信仰的兩難，也可以舒解人的生存困惑。第四教學要靠老師，只有素質高的教師才有辦法教好學生。教育是替學生創造人格、是替學生在自然的生命之外，創造精神生命。

（三）道家教育對儒家的回應。道儒互補研究受到重視。在微觀層面，從老孔互補到魏晉玄學以儒補道，宋明理學以道補儒；出現道儒兩翼之說。宏觀方面，從人為與自然、內聖與外王、形上與形下等方面的統一概括道儒互補；從進步與復歸、陰與陽、虛與實、群體與個體等方面界定道儒互補。老子曰「道生萬物」「道法自然」（25章），莊子有「道生天地」（《莊子·齊物論》），體現了天道無為的思想。道家教育的主要內容正是以道的精神開創了一條內在的超越之路，即衝破了人們的視覺局限，將思維延伸到人類之外的無限領域。

二、《道家與現代教育》理論觀點

道家教育是中國傳統教育格局中一個重要方面。研究道家與現代教育，我們至少面臨兩種選擇：一是著眼於中國傳統教育、古代典籍。無論是《老子》、《莊子》、《文子》，還是《孔子》、《孟子》、《荀子》的教育思想都可以用於現代教育。本書論者將那些從古代教育中繼承和發展的傳統教育視為現代教育。二是著眼現實，從當代教育的角度詮釋道家教育思想。道家以獨特的言語和方式滋潤著中華教育文化，蘊藏寶貴的教育思想。在自然、理性、直覺、實用、思辨等方面都有深邃的大智慧，彌補了儒家教育的不足。道家教育思想為當代教育改革，提供寶貴的可資借鑒的資源。

(一) 道家以順應自然為最高教育理念，強調教育要「道法自然」，「行不言之教」。「以不教教人」的思想教育發展人；以「無用之用」的教育理念要求博專結合；以「得意忘言」的主張啟示人們。道家教育強調以「謀於未發」和「圖難於易」體現循序漸進原則以及自然無為、返樸歸真的生命理想。道家教育與現代教育的契機，主要在自然無為的人文思想，這是道家哲學切入現代教育關鍵所在。今日之「道家教育」針對當前制式教育的弊端而提出，給予教育另一種可能性的選擇，釋放出多元性與自主性的空間。道家教育強調以「人」為本、以「尊重」與「愛」作為教育的出發點。因此客觀地瞭解道家的人文思想很重要。道家人文思想主要是對自我生命的省察與對儒家禮樂教化的反動而發，由自我生命的省察提出對人的本質的反思，進而落實到人與客觀教育的聯繫，由此形成自然無為的人文思想。藉道家的智慧——老子、莊子、文子等的人文思想來加以省思。今日之教育應不止於只要有理想就可以辦學，更應發展出具體而完整的理論基礎。如今校園充斥功利，道德淡薄，道家無為而無不為的教育理念可以引起一切學生的省思。對學習和施教也可以緩和知識教育的僵化。因此，針對當前教育困境，道家教育思想作為教育反省的架構，或許對我國教育現況的改善起到積極作用。

(二) 本書認為中國式多元一體性、自因性、時間性構成了道家教育特點，具有嶄新地思考和創新性學術價值。一是具有理論深度。要考察道家教育的理論結構及其現代價值，在研究成果中所說的每一個問題，都具有相當的理論深度。如道家對生命反思的機緣、對生命反思的相應之道等。二是具有原創性。道家守護著中國特色的一元、自因、時間性哲學，文化上以道補儒，哲學上以儒補道。本書對道家教育思想的歷史和社會淵源進行考察，認為道創生萬物，不是上帝般從無到有，也不是工匠般範鑄經驗世界，而是任宇宙萬物順其本性自然發展。三是具有一定的思維空間。本書研究認為道之性質為大，故能無所不包，有容納異見之雅量；具有較高挫折容闕、和而不同的思維。本書論者對以道為主體的中國教育理論結構及其詳盡詮釋，體現了時代的要求，具有較高的學術理論價值和思維啟迪意向。道家教育思想對現代教育有很好的借鑒價值。

(三) 本書的另一個重要貢獻是強調道家教育思想中在科技教育方面的獨特魅力。中國古代教育明顯重文輕理，從政府官員到社會名流，幾乎清一色的人文學者。其中包括國學、藝術、法律、教育、哲學、歷史等方面，從而形成了「中國學者」的特色。「道進乎技」，是道進入技術活動。對技術活動要進行指導與規範，使科技不會對自然、社會和人造成損害。具有中國特色的科技教育內涵豐富並有深厚的文化底蘊。道家的科技觀對於當今科技異化的理解，可以為我們提供珍貴的思想資源。庖丁解牛神技對道的理解，需要艱辛的探索過程。《莊子》中「有機械者必有機事，有機事者必有機心……道之所不載也」一段話能一語中的。他引伸說，「科技」主宰了人便正是「機心」代替了「人心」。(《莊子·天地篇》) 莊子的教育科技雖然傳統甚至古老，但是其高明的教育理念和思想，並不比現代教育技術遜色。值得我們深入研究。

三、《道家與現代教育》學術價值

道家教育思想現代闡釋的研究目的，是針對現實教育、青年、道德、人生苦悶或精神危機等具有現代價值的問題提出來的。道家思想具有很高的教育智慧。從現代教育學的視野綜觀道家教育思想，我們會發現有很多有價值的新鮮課題。如，以「道」為核心的自然主義教育理念，道家自由精神在現實教育中的迷失，道

家「行不言之教」對現代教育的啟示，道家「正言若反」對現代教育功能的深刻悖論等等。余英時提出「超現代的新啟示」，可以從道家文化中尋找療治「現代病」、「文明病」的祈望。「萬物與我為一」（《莊子·齊物論》）誠然不是「現代的」，然而卻具有超現代的新啟示。莊子的話發人深省。

（一）研究價值。《道家與現代教育》從理論上闡釋道家教育的目的、作用，教學過程、教學原則、教學方法。探討道家教育理論的相對完整的體系，如道家理念和智慧，品格和人格教育，遵循不言之教、身教重於言教，師生人格平等、達乎情順乎意，貴於書勤於行，涵養生命智慧等。這必將在一定程度上改變人們在教育發展理論研究中對道家經典閱讀價值的忽略。道家經典閱讀著眼於道德教育思想、教師精神境界的提升、人文與科學綜合素養的鍛造、專業操守的培育。本書將體道、悟道，論教師的為人師表。糾正教師專業成長「唯技術主義」的偏頗，進一步豐富與完善人們對教師專業化成長理論的認識。

（二）實踐價值。本書為教師提高教學素養提供理論依據，為道家教育提供一種可資借鑒的模式範例。本書從道家不可忽視的道家教育智慧入手，解讀對道家教育價值，思辨對道家教育理念，比較道家與儒家教育的異同，道家教育智慧在傳統文化中價值。本書為克服教師繼續教育定位不明、內容陳舊、模式單一等弊病作出實踐貢獻，開闊視野，增長知識。從「復歸於樸」瞭解自然人性論，從「行不言之教」認識教育的方式，從「為學日益，為道日損」瞭解教育的要求。從「損有餘而補不足」中懂得因材施教思想。「貴質樸」就是重德育，「滌除玄鑿」就是心理健康教育，「惟道是從」就是講師道。本書研究過程採取專業研究與教師合作的方式，吸收教師參與，促進教師專業成長。

四、《道家與現代教育》學術創新和研究方法

道家認為自然無為是「道」的基本特性，「道」是天地萬物的本源和根本規律，「道」是道家教育思想體系的最高範疇和核心，所以，道家教育自然無為，順應時勢。道家「各便其性」，提倡因材施教、兼收並蓄、寬容不苛精神。道家主張細緻觀察，獨立思考，注重學生的個性發展，採取多樣的教學方式，因材施教。道家強調應該尊重人的自然本性，超越傳統，勇於創新，發揮學生的獨立自主精神。要多給學生獨立思考、觀察和分析的機會，開闢創造性學習的廣闊空間。道家教育的目的是通過「言」來獲得「意」，通過傳授具體知識而使學生掌握獲得知識的能力。得魚忘筌，得意忘言，教育應該從傳統的「知識型」教育向現代的「智慧型」轉變。道家主張效法自然，突出了學生的主體作用，以身教、潛移默化的「不言之教」，為人們樹立標範。道家文化中蘊含著豐富的教育思想精華，從道家文化寶庫中吸取智慧，繼承、弘揚其思想精華，進而作出新的詮釋和發展。拓寬視野，以物為師，從實踐中學習。這對於我們轉變傳統的教育思想，進行教育改革將有很大啟示。本書研究的創新之處還在於：從理論上闡明道家在教育發展中的作用，在教育改革過程中的地位。以老莊教育思想為手段整合教師自我發展，構建以經典閱讀為支援的教師繼續教育模式。以問題為中心，理論產出與行為改善同步進行的教育科研模式。

本書採用歷史分析的方法，結合歷代各家注釋、論述，以契合現代意義的思想方式，加以詮釋、分析、編排要點、比較與結論，以求清新明瞭。以古觀今，以今摩古之對比詮釋是重要的方法之一。分析力求客觀，注重忠實呈現原典原義。道家以「道」為理念，提出了一系列超然脫俗的教育內容，對其研究可以提煉出豐富的具有現代意義的教育思想。

道家教育由於缺乏一套系統而完整的理論依據作為基礎，現有的研究僅散見於某些著作中反制式批判的言論，有些教育理念摭拾西方教育哲學、教育心理學的觀念。因此，本書對道家教育還處於摸索階段，運用道家教育改革現代教育或發展現代教育本身尚不成熟。我們的教育與道家返樸歸真、自然無為的人文思想是有很大的差別的。但瑕不掩瑜，本書在學術上的創新、理論上的系統化是獨樹一幟的。